



CMN - CAIM



CERT N. 50 100
14484-REV 005

Ministero dell'Istruzione e del Merito
I.I.S. "G. CAPELLINI - N. SAURO" LA SPEZIA
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Istituto Tecnico settore Tecnologico

Integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2024/25

approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 5 del 5/11/2024

Sommario

Contatti	2
Attività anno scolastico 2024/2025	3
ORGANIGRAMMA 2024/25	4
ORARIO DELLE LEZIONI	10
Programmazioni Curricolari e criteri di valutazione	12
Nuova griglia di valutazione del comportamento	16
Progetti di istituto	18
Reti di scuole	20
Progetti PON - PN	21
Azioni legate al PNRR	22
Gare, Olimpiadi e Concorsi	24
Integrazione degli apprendimenti e recupero	25
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)	25
Didattica integrata digitale	26
Erasmus+ e attività internazionali	26
Orientamento - docenti tutor e orientatore	27
Corso Serale	29
Progetti annuali di ampliamento dell'offerta formativa e per il benessere a scuola	30

Contatti

Sito Web

<https://www.capellinisauro.edu.it>

Indirizzi e numeri di telefono

Via Doria, 2 - 19124 La Spezia

0187 502 217 - 0187 507 042 0187 502 046 (Fax: 0187 516 748)

Posta elettronica

spis00600b@istruzione.it

Posta elettronica certificata

spis00600b@pec.istruzione.it

Codici meccanografici dell'Istituto

I.I.S. Capellini-Sauro SPIS00600B

G. Capellini SPTF00601X

N. Sauro (Trasporti e Logistica) SPTH00601B

Corso Serale SPTF006519

Attività anno scolastico 2024/2025

Inizio lezioni	<i>Lunedì 16 settembre</i>
Termine lezioni	<i>Martedì 10 giugno 2025</i>
Sospensioni attività didattiche	<i>dal 23 dicembre al 6 gennaio dal 17 al 21 aprile dal 1 al 3 maggio</i>
Festività	<i>Venerdì 1 novembre Mercoledì 19 marzo Venerdì 25 aprile Lunedì 2 giugno</i>
Prima prova Esami di Stato	<i>Mercoledì 18 giugno</i>

Il Collegio docenti ha approvato la scansione trimestre/pentamestre.

TRIMESTRE 16 settembre 2024 – 6 gennaio 2025

PENTAMESTRE 7 gennaio 2025 – 10 giugno 2025

ORGANIGRAMMA 2024/25

Dirigente scolastico

Antonio Fini

Collaboratori del DS

Mauro Patri

Debora Cariola

Coordinatori di sede

Alessandra Buttini - Capellini sede centrale

Maria Addolorata Quarta e Michela Mandato - sede Via Carducci

Alfredo Madeddu - Serale

Ufficio Tecnico

Diego Brizzi

Team digitale

Annalisa Rossi - animatore digitale

Lorena Caselli

Tiziana Castagnetti

Paola Gigantesco

Elisa Tamburello

Coordinatori dei dipartimenti

Milena Sommovigo - Chimica

Paola Monti - Diritto

Stefano Guidi - Disegno Storia dell'arte e TTRG

Francesco Corbani - Elettronica e elettrotecnica

Roberta Ruozi - Filosofia

Alessandro Iezzi - Fisica

Giacomo Cozzani - Informatica

Lorenzo Moracchioli - Inglese

Cristina Lupi - IRC

Chiara Milano - Italiano e Storia

Laura Battisti - Matematica

Luca Peroni - Meccanica e mecatronica

Roberto Antiga - Scienze

Lidia Battisti - Scienze motorie

Alessandro Venturini - Trasporti e logistica

Caterina Nicoletta Gentile - Sostegno

Alfredo Madeddu - Serale

Funzioni strumentali

AREA 1: Danilo Raineri

AREA 2a: Tiziana Castagnetti

AREA 2b: Luca Ricotta
AREA 3: Lorena Caselli
AREA 4: Giorgio Boni
AREA 5a: Stefania Montefiori
AREA 5b: Michela Mandato

Gestione Sistema Qualità (Nautico)

Responsabile SGQ

Milena Sommovigo

Responsabile della progettazione

Debora Cariola

Referente Educazione Civica

Paola Monti

Referente bullismo e cyberbullismo

Maria Addolorata Quarta

Referente gare - olimpiadi

Massimo Laspina

Referente orientamento in uscita

Roberto Antiga

Referente Certificazioni linguistiche

Monica Pezzetti

Referente Educazione alla Salute

Daniele Boni

Referente Certificazioni informatiche CISCO

Mario Chilosi

Coordinamento Liceo Quadriennale

Manuela Rossinelli

Coordinamento Erasmus+

Erika Casanova

Mobility manager

Debora Cariola

Coordinatori di classe e segretari dei consigli di classe

CLASSE	COORDINATORE	SEGRETARIO
1ALS	Massa Marinella	Fago
2ALS	Pellegrinetti Enrica	Sciacca

3ALS	Fioribello Simone	Ruffilli
4ALS	Boni Daniele	Coppola
5ALS	Stretti Giovanna	Guidi
1BLS	Antiga Roberto	Imparato
2BLS	Aloisi Marcella	Cozzani Giacomo
3BLS	Cerruti Maria	Sinis
4BLS	Iezzi Alessandro	Sorrentino
5BLS	Figoli Roberto	Ruozzi
1CLS	Giroto Alice	Menoni
2CLS	Ferdeghini Francesca	Silvestri
3CLS	Maggiani Alessandra	Lupi
4CLS	Giunta Mariangela	Asso
5CLS	Antognetti Stefania	Bello
1DLS	Ricco Ermanno	Preda
2DLS	Bertella Valentina	Sinopoli
3DLS	Battisti Laura	Loriga
4DLS	Fiorino Gloria	Rolla
5DLS	Bertonati Carlo	Battisti Lidia
1ELS	Gullotta Miriam	Cinotti
2ELS	Gregorini Irene	Massa A
3ELS	Biasotti Michele	Bancallari
4ELS	Bosio Anna	Forma
5ELS	Pironi Stefania	Giannanti
1FLS	Valenti Giulia	Seghi
2FLS	Casanova Erika	Grasso
3FLS	Martinelli Alice	Scarpellini
5FLS	Mandato Michela	Laspina
1GLS	Moracchioli Lorenzo	Venè
2TrED	Becatti Daniele	Chiodo
3TrED	Rossinelli Manuela	De Pascale
1AMM	Preda Erika	Freggia
2AMM	Mannozi Giada	Belardi
3AMM	Peroni Luca	Baviera
4AMM	Delfino Giovanna	Vernia

5AMM	Pietrini Alan	Marchini
1BMM	Buttini Alessandra	Allegretta
2BMM	Milano Chiara	Ricciardi
3BMM	Pistorello Sara	Fiordelisi
4BMM	Muzzi Lorena	Bresciani
5BMM	Riccobaldi Fabio	Parodi
5CMM	Boni Giorgio	Bricchi
1GMM	Loconte Riccardo	Robertelli
2GMM	Maggiani Michela	Daglio
1CIT	Bollentini Sara	Fontana
2CIT	Carrella Loredana	Ferrari D
1DIT	Cozzani Gabriella	D'orsi
2DIT	Illiano Pasquale	Sangaletti
2FIT	Galazzo Debora	Caruso
3AINF	Rossi Annalisa	Caselli
4AINF	Pezzetti Monica	Paita
5AINF	Lopresti Alessandro	Leggieri
3BINF	Chilosi Mario	Lombardo
4BINF	De Manna Alessandra	Zito
5BINF	De Carolis Chiara	Castagnetti
4CINF	Raineri Danilo	Ligorio
3DINF	Ferlazzo Barbara	Delussu
3EINF	Godani Massimo	Andreani
3EL	Simeonov Simeon	Mergotti
4ET	Corbani Francesco	Pietrobono
5ET	Tedeschi Riccardo	Giannetti
1ECH	Tamburello Elisa	Bruno
2ECH	Casella Silvia	Amati
3ECH	Vignali Luca	Raimo
4ECH	Sommovigo Milena	Vella
5ECH	Gigantesco Paola	Monteleone
1EE	Tessari Alice	Cacciavellani
2EE	Palazzi Fabio	Madia
1ATL	Quarta Maria Addolorata	Varacalli

2ATL	Pacitto Daniela	Baudone
1BTL	Ruggiero Ilenia	Picasso
2BTL	Caprini Sara	Iovine
1CTL	Pastine Giordano	Ricci
2CTL	Carta Roberta	Pacaccio
1DTL	Nicoli Federica	Giacomelli
3AIM	Cariola Debora	Varese
4AIM	Almasio Davide	Cariola
5AIM	Raggi Marina	De Leo
3BMN	Brusco Daniela	Rossi Massimiliano
4BMN	Palomba Blandina	Lucchi
5BMN	Schino Angelo	Sica
3CLOG	Cappuccio Mattia	Ricotta
4CLOG	Ricotta Luca	Cappuccio
5CLOG	Dolfi Luca	D'Antonio
3DCN	Castiglione Francesco	Monti
4DCN	Varese Pamela	Venturini
5DCN	Dolfi Luca	Ratti
1°per	Bonvini Riccardo	Geaman
2°per EL	Ingargiola Caterina	Madeddu
2°per Mec	Busolli Luca	Albani
2° per AIM	Secci Annalisa	Smilovic
3°per EL	Zecchini Sandro	Bonvini
3°per Mec	Ratti Luca	Busolli
3°per AIM	Contursi Leo	Secci

Responsabili e sub-consegnatari dei Laboratori

SUB-CONSEGNATARI E RESPONSABILI LABORATORI		
LABORATORIO	RESPONSABILE DI LABORATORIO	SUB CONSEGNATARIO
1) INFORMATICA		
▪ INFO 1 Capellini	RAVONI	LIGORIO
▪ INFO 2 Capellini	SCOTTI	CASELLI
▪ INFO 3 Capellini	DE CAROLIS	LIGORIO
▪ INFO 4 Sauro	LAZZERI	LOMBARDO

2) <u>CHIMICA</u>		
▪ CHIMICA Capellini	VITALE	SOMMOVIGO
▪ CHIMICA Sauro	CAPPONI (fino ad ottobre) /da ottobre SORACE	PACITTO
▪ CHIMICA via Carducci (temporaneo)	CAPPONI	//
3) <u>CHIMICA / FISICA</u> Capellini	PANZERI	VIGNALI
4) <u>BIOLOGIA</u> Capellini	SORACE	ANTIGA
5) <u>FISICA</u>		
▪ FISICA Capellini	DEDICATO	LASPINA
▪ FISICA Sauro	PANZERI/DEDICATO	SANFILIPPO
▪ FISICA via Carducci (temporaneo)	CHIRICO	//
6) <u>TECNOLOGICO</u> Capellini	GENTILE	BRICCHI
7) <u>IMPIANTI ELETTRICI TDP Lab. Misure - Capellini</u>	LOMBARDO	PIETROBONO
8) <u>MACCHINE A FLUIDO</u> Capellini	CAGGIANO	DRAGONI
9) <u>LEG. /SISTEMI LAB.TELECOM./TDP</u>	ESPOSITO	TEDESCHI
10) LAB. ELETTROTECNICA Sauro	MAINERI	SCHINO
11) Lab.		
▪ CAD/ CAM Capellini	GUAGLIARDO	BONI G
▪ CAD1	SCOTTI	GUIDI
▪ CAD2	GUAGLIARDO	BERTONATI
▪ CAD Sauro	BORZONI	CASTIGLIONE
12) PALESTRA Capellini	MENONI	MENONI
PALESTRA Sauro	BAUDONE	BAUDONE
13) LAB.CARTEGGIO Sauro	SACCONI	SICA
14) LAB. SIMUL. MANOVRA Sauro	SACCONI	LUCCHI
15) LAB. LOGISTICA Sauro	DE CRISTOFARO	RICOTTA
16) PLANETARIO Sauro	LAZZERI	LUCCHI
17) LAB. MECCANICA E MACCHINE Sauro	<i>DA NOMINARE</i>	ROSSI M
18) MARINARESCA – Base nautica	BENSA	LUCCHI

ORARIO DELLE LEZIONI

Delibera n. 5 del Consiglio di Istituto del 23/5/2023

1. Quadro orario generale

Unità di lezione	Orario	Pausa didattica
1°	07.55 - 08.50	
2°	08.50 - 09.45	
3°	09.45- 10.45	10.35-10.45
4°	10.45- 11.40	
5°	11.40- 12.40	12.30-12.40
6°	12.40- 13.40	
7°	13.40- 14.30	

2. Organizzazione di dettaglio suddivisa per indirizzi di studio

CLASSI dell'ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Classi prime, terze quarte e quinte

Ingresso	Uscita	Num. giorni
7.55	13.40	3
7.55	14.30	2

Classi seconde

Ingresso	Uscita	Num. giorni
7.55	13.40	2
7.55	14.30	3

CLASSI del LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Biennio

Ingresso	Uscita	Num giorni
7.55	13.40	4
7.55	12.40	1

Triennio

Ingresso	Uscita	Num giorni
7.55	13.40	5

Liceo Quadriennale TrED

Ingresso	Uscita	Num giorni
7.55	13.40	2
7.55	14.30	3
14.25	16.10	1

Per il Liceo delle Scienze Applicate quadriennale (TrED) (33+2 unità orarie settimanali)

l'orario è articolato su 3 giorni con 7 unità orarie e su 2 giorni con 6 unità orarie e un rientro settimanale da effettuarsi il mercoledì in rete con le altre scuole.

TEMPO SCUOLA OGGETTO DI RECUPERO degli ALUNNI

Gli studenti recuperano durante l'a.s. frequentando una o **due "settimane intensive"**, con rientri pomeridiani, una nel primo periodo dell'anno, orientativamente nel mese di ottobre, ed una nel secondo periodo, nel mese di febbraio o marzo.

In queste settimane, la cui progettazione sarà curata dai consigli di classe, su indicazione generali dei dipartimenti disciplinari e del Collegio dei Docenti, si potranno concentrare attività laboratoriali, uscite sul territorio, attività di recupero e approfondimento, progetti interdisciplinari.

Orario settimane intensive: 14.30 - 16.30 (2h) oppure 14.30 - 17.30 (3h)

Per l'anno scolastico 2024-25 è prevista UNA settimana intensiva, dal 17 al 21 febbraio, come segue:

Recuperi		tot (h)
Tecnico 1-3-4-5	1 "settimane intensive" con attività pomeridiane obbligatorie (2h x 2 giorni)	4
Tecnico 2	1 "settimane intensive" con attività pomeridiane obbligatorie (2h x 2 giorni)	4
Liceo Triennio	1 "settimane intensive" con attività pomeridiane obbligatorie (2h x 2 giorni)	4

Durante la settimana intensiva si potrà realizzare la "Settimana dello studente" durante la quale potranno svolgersi attività didattiche alternative che arricchiscono l'ordinaria organizzazione scolastica. Queste attività potranno includere tornei sportivi, iniziative legate alle arti, alla musica, alla tutela della salute e dell'ambiente. Saranno inoltre previsti approfondimenti su tematiche specifiche proposte dagli studenti stessi, in linea con le discipline di studio. Questo periodo ha l'obiettivo di favorire un clima di collaborazione e partecipazione attiva tra studenti,

docenti e tutto il personale scolastico, promuovendo lo spirito di comunità per il quale l'istituto vuole caratterizzarsi.

Programmazioni Curricolari e criteri di valutazione

Le programmazioni dei dipartimenti tengono in considerazione i nodi tematici fondamentali delle discipline definite dai dipartimenti come un curriculum essenziale di istituto, ma si sviluppano sull'osservazione delle singole classi in vista dei necessari interventi di recupero e potenziamento.

Le programmazioni disciplinari sono consultabili in apposite [cartelle condivise](#).

Le valutazioni vengono effettuate secondo criteri stabiliti dal collegio e definiti nei dipartimenti che hanno adottato griglie di valutazione condivise per le prove scritte, pratiche ed orali. Dall'anno scolastico 2022-23 è attivo un processo di innovazione che intende migliorare il dialogo educativo attraverso la valorizzazione dell'aspetto formativo della valutazione. In quest'ottica il collegio ha approvato solo l'uso dei voti interi e dei mezzi voti nelle prove scritte, orali e pratiche e limitato l'uso delle valutazioni non sufficienti ad una scala non inferiore al 3 (per dettagli si veda la [circolare del 19/9/2024](#)).

La comunicazione alle famiglie in itinere si basa sul registro online e sulle schede di valutazione individuali del primo periodo e finale.

Criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, verifica preventivamente la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Nel caso tale condizione non sia soddisfatta e qualora non siano applicabili le deroghe di cui al punto successivo, l'anno scolastico non è considerato valido per cui non si procede alla valutazione degli apprendimenti e il Consiglio delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del D.Lgs. 62/2017, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistematiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, anche derivanti da attività svolte a distanza nei periodi di DDI eventualmente effettuati dalla classe e/o dai singoli alunni, osservazione in classe e altre attività idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo, anche in riferimento a quanto stabilito dai Dipartimenti disciplinari;
- le valutazioni di cui sopra sono relative al secondo periodo (pentamestre), tenendo conto dell'andamento del primo periodo, incluso l'accertato recupero di eventuali carenze;
- Nell'assumere le proprie decisioni, il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:
 - dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;

- delle situazioni certificate di disturbi dell'apprendimento e altri bisogni educativi speciali, anche temporanei, rilevati;
- di eventuali condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di tali livelli di apprendimento, con particolare attenzione a situazioni derivanti dall'emergenza epidemiologica;
- della progressione rispetto al livello di partenza;
- dei risultati degli interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero; • dell'impegno e del senso di responsabilità dimostrati verso i doveri scolastici e partecipazione alla vita di classe;
- dell'esito di eventuali precedenti non ammissioni;
- della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva.

Per la non ammissione alla classe successiva/all'esame il Consiglio di classe considera in particolare quanto segue:

- in termini di conoscenze, abilità e competenze, il numero e la gravità delle valutazioni di insufficienza, con riferimento in particolare a lacune che determinino carenze tali nella preparazione complessiva, relativa alla parte essenziale e irrinunciabile del livello culturale e formativo dell'alunno, da non risultare sanabili attraverso specifiche strategie e azioni per il miglioramento;
- l'impegno e la motivazione a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, anche attraverso gli interventi individualizzati e le attività di recupero;
- la valutazione della consapevolezza che il prolungamento della permanenza nella stessa classe possa essere vissuta come opportunità per il superamento delle difficoltà rilevate;
- l'analisi e il monitoraggio della situazione dell'alunno risultanti dalle precedenti sedute del Consiglio di classe ed in particolare l'attuazione delle possibili strategie per consentire all'alunno il miglioramento dei suoi livelli di apprendimento;
- la possibilità di organizzazione, nel successivo anno scolastico, di proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito. Al fine di stabilire un'azione coerente da parte dei Consigli di classe, si stabiliscono i seguenti parametri di riferimento, da porre comunque in relazione alla specifica situazione di ciascun alunno e derogabili per documentati motivi, da verbalizzare esplicitamente, anche in riferimento ai criteri sopra esposti;
- sospensione del giudizio:
 - fino a tre insufficienze di cui al massimo due gravi (es. due voti ≤ 4 e uno = 5);
 - fino a due insufficienze gravi (voto ≤ 4);
- non ammissione alla classe successiva:
 - tre insufficienze gravi (es. tre voti ≤ 4);
 - più di tre insufficienze anche se lievi (es. quattro voti = 5).
- I voti si intendono rilevati al termine della discussione di consiglio, non le proposte di voto iniziali.

La non ammissione dovrà comunque essere motivata dettagliatamente.

Per l'ammissione alla classe successiva è necessario che la valutazione del comportamento non sia inferiore al sei.

Attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, in base al D.Lgs. 62/2017, è attribuito come segue: max 12 punti per la classe terza, max 13 punti per la quarta, max 15 punti per la quinta.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Viene attribuito il credito massimo della banda di oscillazione nei seguenti casi:

- la parte decimale del numero M è $\geq 0,5$;
- la valutazione da parte del Consiglio di classe di:
 - assiduità della frequenza scolastica;
 - interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - interesse e impegno nella partecipazione alle attività dei PCTO;
 - presenza di crediti formativi (derivanti da partecipazione ad attività o progetti anche extracurricolari).

Il credito scolastico non viene attribuito agli studenti non ammessi alla classe successiva.

Ammissione all'Esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è regolata come segue:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore al sei. Tuttavia, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017, “nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame”);
- la valutazione del comportamento non deve essere inferiore al sei;
- è necessario che lo studente abbia partecipato alle prove INVALSI.
- per quanto riguarda il PCTO, fino all'a.s. 2023-24 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha disposto la deroga rispetto all'obbligo. Per l'a.s. 2024-25 si attende la pubblicazione delle disposizioni specifiche.

Valutazione alunni con BES

La valutazione per alunni con BES sarà correlata ai PEI ed ai PDP definiti in sede di progettazione annuale. Per gli alunni neo arrivati in Italia si terrà conto di quanto realizzato anche mediante l'intervento dei docenti e mediatori che li hanno accompagnati durante l'anno scolastico.

Deroghe al limite di frequenza

L'art. 5 del D.Lgs. 62/2017 dispone quanto segue:

“Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal Collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere

alla valutazione stessa. L'impossibilità di procedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del Consiglio di classe e debitamente verbalizzate".

In ragione della suddetta normativa, si predispongono quanto segue:

Tutte le assenze incluse le entrate e le uscite fuori orario vengono annotate dai docenti sul registro elettronico e sono conteggiate a fine anno. Il monte ore annuale di riferimento è quello complessivo e non quello delle singole discipline.

Le ore di attività didattica extrascolastica (uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione), vanno regolarmente riportate nel registro di classe, con relativa annotazione degli assenti, a cura del docente di riferimento.

La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenza ammesse alla deroga riguardano:

- motivi di salute documentati, incluse terapie e condizioni di "fragilità" certificate, anche relativamente al nucleo familiare;
- provenienza da un paese estero in corso d'anno; in questo caso si verifica che dal momento dell'iscrizione la frequenza sia stata almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario, salvo ulteriori motivi di deroga;
- problematiche varie relative a condizioni di disabilità e altri BES;
- gravi motivi personali e/o di famiglia. A titolo di esempio, non esaustivo: particolari condizioni psicologiche (ad es. fobia scolare), provvedimenti dell'autorità giudiziaria, separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare, rientro nel o dal paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia, gravi patologie e lutti per un componente del nucleo familiare;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese relative a giorni festivi infrasettimanali;
- frequenza presso una scuola all'estero per un periodo dell'anno scolastico;
- assenze o uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI;
- Il Cdc può prendere in considerazione assenze dovute ad altre gravi motivazioni, anche in riferimento alla situazione di eventuale emergenza epidemiologica, decidendo di inserirle nei criteri di deroga e verbalizzando tale decisione in sede di scrutinio finale.

Nuova griglia di valutazione del comportamento

La valutazione è effettuata sulla base dei seguenti criteri:

- partecipazione alle attività didattiche;
- relazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti;
- partecipazione al dialogo educativo;
- rispetto delle consegne scolastiche;
- rispetto delle regole;
- collaborazione, solidarietà e capacità di fare squadra.
- utilizzo dei dispositivi digitali.

La valutazione viene assegnata se presenti almeno 4 tra gli indicatori richiesti per ogni livello:

Voto	Indicatori
<p style="text-align: center;">10 COMPORAMENTO ESEMPLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e interesse continui ● Pieno rispetto per adulti e/o compagni ● Ruolo propositivo nella classe ● Rispetto delle consegne scolastiche regolare e responsabile ● Rispetto costante e preciso delle regole - nessuna nota disciplinare ● Piena e costante disponibilità alla condivisione all'aiuto reciproco ● Utilizzo ineccepibile dei dispositivi digitali
<p style="text-align: center;">9 COMPORAMENTO RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e interesse buoni ● Pieno rispetto per adulti e/o compagni ● Ruolo positivo nella classe ● Rispetto regolare delle consegne scolastiche ● Rispetto delle regole - nessuna nota disciplinare ● Disponibilità alla condivisione e all'aiuto reciproco ● Utilizzo corretto dei dispositivi digitali
<p style="text-align: center;">8 COMPORAMENTO ADEGUATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e interesse non sempre continui ● Nel complesso rispetta adulti e/o compagni ● Partecipazione continua alla vita della classe ● Rispetto delle consegne scolastiche globalmente regolare ● Rispetto complessivamente accettabile delle regole - presenza di eventuali note disciplinari per lievi mancanze ● Disponibilità non sempre costante alla condivisione e all'aiuto reciproco ● Utilizzo complessivamente corretto dei dispositivi digitali
<p style="text-align: center;">7 COMPORAMENTO NON SEMPRE ADEGUATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e interesse selettivi o parziali ● Rispetto non sempre adeguato per adulti e/o compagni ● Partecipazione discontinua alla vita della classe, frequenza non sempre regolare ● Rispetto delle consegne scolastiche non sempre regolare e/o settoriale ● Rispetto non sempre corretto delle regole - presenza di eventuali note disciplinari reiterate e/o non lievi o di sanzioni alle quali sia seguito un apprezzabile miglioramento del comportamento ● Disponibilità parziale e/o discontinua alla condivisione e all'aiuto reciproco ● Utilizzo non sempre corretto dei dispositivi digitali

<p style="text-align: center;">6 COMPORAMENTO SCORRETTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e interesse saltuari ● Scarso rispetto per adulti e/o compagni, con disturbo delle attività scolastiche ● Partecipazione limitata alla vita della classe, frequenza irregolare ● Rispetto saltuario delle consegne scolastiche ● Scarso rispetto delle regole - presenza di sanzioni disciplinari alle quali non sia seguito un apprezzabile miglioramento del comportamento ● Disponibilità scarsa o assente alla condivisione e l'aiuto reciproco ● Utilizzo scorretto dei dispositivi digitali
<p style="text-align: center;">5 COMPORAMENTO GRAVEMENTE SCORRETTO comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e interesse pressoché assenti ● Scarso rispetto per adulti e/o compagni, con costante disturbo delle attività scolastiche ● Ruolo negativo nella classe ● Presenza di gravi infrazioni che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, anche complessivi ● Assenza di condivisione e di disponibilità all'aiuto reciproco ● Utilizzo costantemente scorretto dei dispositivi digitali

Nota: il 16/10/2024 è stata pubblicata in Gazzetta Ufficiale la L. 1 ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati."

La nuova legge (in vigore dal 31/10/2024) introduce alcune modifiche relative alla valutazione del comportamento, per la cui effettiva operatività occorrerà attendere apposite disposizioni da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Progetti di istituto

Patente informatica ICDL

L'Istituto è Test Center per il rilascio della "Patente europea del computer", CERTIFICAZIONE ICDL, secondo quanto previsto dal protocollo di intesa tra il MPI e l'AICA - Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico. L'Istituto, dal settembre 2002, organizza sessioni d'esame e eventuali attività di preparazione aperte a tutti.

Certificazioni lingua inglese

L'Istituto organizza corsi per la preparazione agli esami Cambridge B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced per la certificazione delle competenze in lingua inglese per gli studenti interessati. Il progetto è rivolto prevalentemente agli studenti di terza, quarta e quinta. Le attività dell'a.s. 2024-25 sono realizzate all'interno della progettazione PNRR - DM 65/2023.

CISCO

L'I.I.S. "Capellini Sauro" è una Cisco Academy autorizzata ad erogare corsi Cisco IT Essentials e Cisco CCNA-ITN e relative certificazioni. L'attestazione Cisco Academy è riconosciuta dalle aziende del settore informatico e costituisce un valore aggiunto per l'occupabilità dei giovani diplomandi e neodiplomati. Il programma Cisco Networking Academy, studiato da esperti della formazione, viene erogato coniugando formazione frontale in aula, esercitazioni pratiche in laboratorio, utilizzo di simulatori evoluti, contenuti ed esami disponibili su piattaforma di e-learning. L'Istituto riceve supporto e formazione istruttori dall'Academy Support Center e Instructor Training Center eForHum. Le attività dell'a.s. 2024-25 sono realizzate all'interno della progettazione PNRR - DM 65/2023.

Adolescenti sicuri in rete

Progetto di rete regionale (istituti della provincia della Spezia e Genova) per l'attuazione del progetto finanziato con fondi per il contrasto al cyberbullismo. L'Istituto è capofila del progetto che include tre attività: la prima, in collaborazione con ASL 5, è rivolta alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado (Diario della salute); la seconda, sul tema della gestione del conflitto, realizzata da esperti esterni, è rivolta alle classi quinte della scuola primaria; la terza attività riguarda le classi terze della secondaria di primo grado e le classi prime della secondaria di secondo grado. Si tratta della riedizione del "patentino dello smartphone", già realizzato nell'a.s. 2022-23 e rinominato "**Patentino per cittadini digitali**". La realizzazione è in collaborazione con l'USR dell'Umbria. Per l'a.s. 2024-25 partecipano le classi prime dell'Istituto.

InAscolto

Il progetto integra al suo interno diversi tipi di attività. Tali attività sono finalizzate al benessere scolastico, all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica. Il progetto affianca gli interventi programmati con il progetto Dispersione PNRR data la crescita del numero di alunni in istituto.

in particolare di alunni del biennio. Inoltre l'attività degli anni precedenti ha dato buoni risultati nel recupero di alcuni casi critici di abbandono, di demotivazione e intervenendo sul singolo, in collaborazione con i consigli di classe, ha fatto conseguire buoni risultati. Consente di inoltre di ricordare varie attività svolte da interni ed esterni, coinvolge più docenti nella diffusione delle iniziative, permette il potenziamento del CIC e degli interventi su alunni con BES/DSA, inclusi i genitori e docenti per supporto alunni con BES (Esame di Stato – PDP ecc). Inoltre individua alunni che all'apparenza non presentano necessità di intervento di ascolto, di relazione ma che nel colloquio individuale fanno emergere sensibilità e bisogni altrimenti nascosti. Integra inoltre le attività con gli educatori (attività “ Scuola Aperta”) per la gestione degli spazi aperti pomeridiani - lunedì e giovedì dalle 14.30 e 16.30. Tale attività di incontro/studio pomeridiano svolta con educatori professionali può essere un ulteriore momento di ascolto e di segnalazione di casi di alunni in difficoltà.

L'attività “Scuola Aperta” è co-progettata e finanziata da “Futuro Aperto”, un progetto di cui l'istituto è partner, che coinvolge il terzo settore, i distretti sociosanitari, l'USP e l'Università di Firenze.

Gruppo Sportivo

Sono confermate anche per l'a.s. 2024-25 le attività del Gruppo Sportivo, allo scopo di potenziare le capacità di partecipazione ai valori della convivenza civile e della socializzazione, promuovere la consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria svolta con regolarità, come prevenzione della sedentarietà per il raggiungimento del benessere fisico. Tra gli obiettivi specifici: la presa di coscienza della necessità di rispettare le norme della vita associativa e quelle che regolano il comportamento sportivo, lo sviluppo dell'autonomia personale e del corretto senso di responsabilità, il rispetto e cura degli arredi e delle strutture utilizzate.

Le attività si svolgono durante l'intero anno scolastico, presso le strutture sportive scolastiche e altri impianti sportivi del territorio, anche in collaborazione con altri Istituti Scolastici, con il Comune della Spezia (utilizzo del campo “Montagna”), ed eventuali collaborazioni con enti ed associazioni compreso l'utilizzo di strutture di altre scuole o società sportive. Le attività sono gestite dai docenti di Scienze Motorie, in funzione del tipo di attività e dal numero di alunni coinvolti. Le attività previste sono: corsa campestre, atletica su pista, pallamano, calcio a 5 e a 11, pallacanestro, pallavolo, tennis-tavolo, tchoukball, salvamento, danza sportiva, padel, voga e canottaggio, con possibilità di estensione ad altre discipline sportive.

Attività marinaresche

L'Istituto promuove lo svolgimento di attività che hanno lo scopo di fare vivere agli studenti il mare in tutte le sue sfaccettature. Tra le attività proposte spiccano la voga e la vela le quali, oltre a richiedere impegno e disciplina, sono un utile strumento per sviluppare nei ragazzi l'idea di squadra e il senso del rispetto reciproco. La partecipazione a gare e, più in generale, a manifestazioni remiere, consolida le relazioni. A tutto questo si aggiungono attività legate all'ambiente, in particolare marino, affinché gli studenti raggiungano la consapevolezza che il mare è di tutti ed ha bisogno del contributo di tutti per essere preservato. Nel progetto sono ricomprese altre attività legate a manifestazioni ed eventi organizzate dalle reti nazionali degli Istituti Nautici o da altri soggetti pubblici e privati, correlate con gli indirizzi specifici.

Reti di scuole

L'Istituto aderisce attualmente alle seguenti reti di scuole:

- **RE.Na. Rete Nazionale Istituti Nautici**
- **RETE NAZIONALE ISTITUTI TECNICI TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione «COSTRUZIONE DEL MEZZO» Opzione «COSTRUZIONI NAVALI» - Rete Nazionale Co.Nav.**
- **RESIL - Rete delle Scuole Italiane della Logistica**
- **Rete scuole Green**
Il nostro istituto aderisce alla rete nazionale delle Scuole Green, che ha come obiettivo l'attuazione di progetti orientati alla sostenibilità ambientale (primi progetti realizzati: Generazione Blu - Raccolta differenziata).
- **Rete locale CPIA La Spezia - Percorsi di primo e secondo livello** - rete istituzionale degli istituti della provincia della Spezia con corsi serali e per adulti.
- **Rete nazionale IRIS - Istituti in Rete per l'Innovazione di Sistema.** Rete nazionale dedicata alla condivisione di pratiche e modalità didattiche innovative e alla formazione dei docenti.
- **Rete nazionale Liceo TrED** - Rete nazionale per l'attuazione della sperimentazione del Liceo Scientifico Quadriennale delle Scienze Applicate per la Transizione Ecologica e Digitale (TrED).
- **Sicurezza Giovani** - rete locale per l'attuazione dei corsi di salvamento, capofila IIS Fossati-Da Passano
- **Adolescenti sicuri in rete** - Rete regionale per l'attuazione del progetto finanziato con fondi per il contrasto al cyberbullismo - capofila.
- **Rete European Blue Schools** - Rete di scuole europee con progetti di Marine Science.
- **Rete Scuola di Robotica Educativa**
- **"In-Contro" INsieme CONTRO la dispersione.** Rete degli istituti della provincia spezzina destinatari dei progetti PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica - capofila.
- **Scuola Ligure che Promuove la Salute.** Rete regionale sul tema della salute e del benessere a scuola.
- **Semi di Lampedusa.** Rete nazionale sul tema delle migrazioni.
- **Rete FAMI** - capofila CPIA La Spezia.
- **BIBLiguria.** Rete delle biblioteche scolastiche liguri, nell'ambito del "PIANO NAZIONALE D'AZIONE PER LA PROMOZIONE DELLA LETTURA".
- **Intelligenza Artificiale e Scuola- dimensione organizzativa e gestionale** - capofila ISI Pertini Lucca.
- **Iniziativa formativa e di ricercaUSR Liguria - azione sulla prima prova dell'esame di Stato.**
- **Rete nazionale di scuole "Chemistry Network"** - Rete nazionale di Istituti Tecnici di indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, in particolare con articolazione "Chimica e Materiali" .

Progetti PON - PN

L'Istituto valuta l'adesione a progetti finanziati con fondi europei per il miglioramento della qualità, dell'innovazione didattica e delle metodologie di insegnamento. Predisporre progetti PON, singolarmente e in rete, per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF triennale e dal PDM. La programmazione PON 2014-2020 si è conclusa ed è attivo ora il nuovo programma denominato PN 2021-2027, per il quale l'Istituto ha deliberato preventiva adesione generale. Al momento sono in fase di attuazione i seguenti progetti PN:

ESO4.6.A4.A-FSEPN-LI-2024-105 - Capellini-Sauro Learning Hub

Avviso 59369 del 19/04/2024.

Include i seguenti moduli di 30h ciascuno:

Biblioteca diffusa

La città e il suo territorio

Laboratorio di musica di insieme

Laboratorio di Telegiornalismo - 1

Laboratorio di Telegiornalismo - 2

Laboratorio gioco degli scacchi

Laboratorio Teatro - 1

Laboratorio Teatro - 2

Let's Talk Web Radio

Outdoor a vela

Scrittura Creativa

Storie Sconfinate

Working Week metodologica

Azioni legate al PNRR

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica - DM 170/2022 - Progetto *TeenSp@ce 4.0* Codice M4C1I1.4-2022-981-P-11302

L'istituto è beneficiario di fondi destinati, secondo quanto stabilito dal DM 170/2022, al potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente, in raccordo con le risorse del territorio, al miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Il progetto presentato dall'Istituto è denominato *TeenSp@ce 4.0* e, secondo quanto previsto dalle indicazioni ministeriali, prevede quattro tipologie di attività, da realizzarsi entro il 31/12/2024:

1. Percorsi di mentoring e orientamento, diretti a singoli studenti (ipotesi progettuale: 77 studenti / 20 ore di attività ciascuno).
2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (gruppi di minimo 3 studenti / da 10 a 20 ore di attività). Sono previste un totale di 800 ore.
3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.
4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (gruppi di minimo 9 studenti / 20 ore di attività/compresenza di esperto e tutor). Sono previsti 8 percorsi.
5. Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

I dati quantitativi indicati sono quelli progettuali e possono subire modifiche in fase di attuazione.

La conclusione del progetto *TeenSp@ce 4.0* è prevista per il 15/12/2024.

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - D.M. 19/2024 - Progetto *We take care*

Il progetto, in continuità con il precedente, è attualmente in fase di approvazione da parte dell'Unità di Missione PNRR. Sono previsti:

1. Percorsi di mentoring e orientamento, diretti a singoli studenti (ipotesi progettuale: 58 studenti / 20 ore di attività ciascuno). I percorsi possono comprendere un numero diverso di ore.
2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (gruppi di minimo 3 studenti / da 10 a 20 ore di attività). Sono previste un totale di 800 ore.

Scuola 4.0 - DM 161/2022

Nell'ambito della Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", l'istituto è destinatario di finanziamenti relativi a due azioni:

- Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento - progetto *Setting for the future* Codice M4C1I3.2-2022-961-P-10537
- Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro - progetto *Future Labs* Codice M4C1I3.2-2022-962-P-10542

L'Istituto ha presentato due progetti, rispettivamente per le due azioni, attualmente in fase di realizzazione:

- 1) *Setting for the future*. Il progetto ha consentito di integrare le dotazioni tecnologiche per oltre 34 aule, anche da destinare, compatibilmente con i tempi di conclusione dei lavori di adeguamento anti-sismico in corso, ad aule tematiche. L'attuale aula magna è stata trasformata in una "agorà", ambiente didattico innovativo polifunzionale aperto. Gli spazi SEA1 e SEA2 sono stati dotati di attrezzature tecnologiche.
- 2) *Future Labs*. Il progetto ha consentito l'allestimento di quattro laboratori. Il principale, *3D World*, consiste in un'aula in cui il mondo tridimensionale prende forma attraverso l'utilizzo di scanner e stampanti 3D, mondi e visori virtuali. Nel laboratorio *Automazione e sensoristica ambientale* i PLC consentono lo studio di sistemi complessi mentre la sensoristica aiuterà a monitorare lo stato dell'aria della scuola. Nel Laboratorio *Automazione e collaudo 4.0*, sensori di ultima generazione si interfacciano con macchine elettriche in rete. Infine nel *Future Training* un Interactive Wall consente ai ragazzi un allenamento moderno e stimolante.

Entrambe le azioni sono concluse e attualmente in fase di rendicontazione.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali - D.M. 66/2023 - Progetto Capellini-Sauro Digital+ Codice M4C1I2.1-2023-1222-P-34796

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi in presenza da 16h (anche online sincrono) e di laboratori di formazione sul campo della durata fino a 20h (solo in presenza), oltre alla costituzione di una comunità di pratiche per l'apprendimento. Le attività formative sono rivolte a tutto il personale. La conclusione delle attività è prevista entro il 15/05/2025.

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - DM 65/2023 - Progetto STEMultilingua Codice M4C1I3.1-2023-1143-P-28135

Il progetto prevede due interventi:

Intervento A - realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a

sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Intervento B - realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Le attività sono iniziate nella seconda parte dell'a.s. 2023/24 e la loro conclusione è prevista entro il 15/05/2025.

Gare, Olimpiadi e Concorsi

L'Istituto partecipa da diversi anni ad attività ed eventi che consentono di fornire agli studenti occasioni di confronto ed apertura verso istituzioni, scuole, ed ambienti propositivi con l'intento di favorire la motivazione verso lo studio disciplinare, l'orientamento scolastico – professionale, approfondire temi disciplinari complessi, far emergere e valorizzare le eccellenze.

Le attività sono afferenti a molte discipline, privilegiano per il biennio le aree del linguaggio e quella scientifico-logica, per il triennio quella professionalizzante.

Le gare ed iniziative a cui gli alunni potrebbero prendere parte durante l'attuale anno scolastico sono (elenco non esaustivo):

- ❖ Olimpiadi di Informatica,
- ❖ Gara Nazionale di Informatica,
- ❖ Gara Macchina di Turing,
- ❖ Hackathon
- ❖ Olimpiadi di Fisica,
- ❖ Olimpiadi di Italiano,
- ❖ Olimpiadi delle Scienze Sperimentali EOES – (European Olympiad of Experimental Science)
- ❖ Olimpiadi del Talento,
- ❖ Olimpiadi logico, linguistiche e matematiche,
- ❖ Olimpiadi di Scienze
- ❖ Olimpiadi della Fisica e della Chimica,
- ❖ Olimpiadi di Filosofia,
- ❖ Campionato Nazionale delle Lingue
- ❖ Gare nazionali organizzate dalle reti degli istituti nautici
- ❖ Concorsi e/o Certamen Letterari, Linguistici, Logico, Scientifici

Integrazione degli apprendimenti e recupero

Per l'anno scolastico in corso saranno attivate modalità di intervento in itinere sin dai primi mesi nelle classi iniziali dei due bienni, sulla base dei risultati dei test d'ingresso disciplinari. Appena possibile e in particolare al termine degli scrutini del trimestre, con priorità per le discipline con prove scritte e pratiche e con particolare attenzione a quelle dove saranno evidenziate maggiori difficoltà da parte degli studenti, si effettueranno interventi di potenziamento, recupero o sportello, principalmente attraverso le attività previste all'interno del progetto PNRR *We take care*.

Saranno predisposti alcuni percorsi di potenziamento delle competenze di base nel periodo estivo, per gli alunni che devono recuperare il debito formativo, anch'essi principalmente attraverso le attività previste all'interno del progetto PNRR *We take care*. Modalità e tempi verranno indicati secondo necessità e disponibilità e saranno rendicontati a fine anno scolastico.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

L'attività precedentemente definita di alternanza scuola lavoro prevista con la L. 107/15, come modificata dalla normativa successiva, impegna le scuole a predisporre un percorsi di 150 ore (per le classi dell'ITI) e 90 (per le classi del Liceo), salvo deroghe motivate anche dalle passate situazioni emergenziali.

I Consigli di classe hanno scelto al proprio interno una figura di riferimento (tutor della classe) che segue il percorso degli alunni secondo un progetto di Istituto coordinato da una Commissione, ma che è coadiuvato dall'intero Consiglio per l'espletamento delle attività di supporto ed accompagnamento degli alunni.

Il percorso di PCTO può essere un progetto di classe o interclasse, che si definisce poi individualmente come proposta di orientamento pensata per il singolo alunno rispetto alle abilità e competenze in uscita previste dai vari settori dell'Istituto.

L'Istituto ha prodotto una serie di protocolli con Enti, Aziende del Territorio, Associazioni, atte a predisporre percorsi attinenti al profilo in uscita dei propri studenti e ha provveduto a predisporre un'adeguata informativa rispetto alle normative sulla sicurezza sul posto di lavoro, con relativa certificazione.

Alcune attività di PCTO prevedono inoltre il rilascio di certificazioni spendibili all'interno del curriculum degli studenti grazie al superamento di esami riconosciuti (CISCO, ICDL, Certificazioni Cambridge, Patenti e Licenze).

Dall'a.s. 2022-23 sono previste anche attività di PCTO all'estero, incluse nel piano annuale dei viaggi di istruzione.

Nell'ambito delle attività di PCTO per gli indirizzi del Nautico, è stato sottoscritto un Protocollo d'Intesa per l'istituzione di una "Scuola di formazione di Professioni per il Diporto", con la Lega Navale sezione di Lerici, l'Istituto Comprensivo ISA 10 Lerici e l'ITS La Spezia, all'interno del quale si prevedono attività con la finalità di offrire una formazione pre e post diploma ai giovani interessati ad una carriera lavorativa che trovi sbocco nella Marineria del Diporto Nautico.

L'avvio di queste attività è prevista per l'a.s. 2023-24, attraverso apposite proposte PCTO, inclusa

la possibilità di acquisire la patente nautica, per gli studenti maggiorenni o che raggiungono la maggiore età in tempo utile per sostenere l'esame (anche frequentanti altri indirizzi di studio), in collaborazione con la Lega Navale sezione di Lerici.

Le classi del Nautico effettuano attività di PCTO anche attraverso imbarchi e crociere, attraverso convenzioni con compagnie di navigazione.

Dall'a.s. 2023-24 si effettuano nuovamente esperienze linguistiche riconosciute come PCTO, anche attraverso progetti finanziati (PON, progetti finanziati da Fondazione Carispezia ecc.).

Didattica integrata digitale

L'Istituto Capellini-Sauro attua una modalità di didattica integrata digitale che, attraverso l'uso delle applicazioni Google, dei portali dedicati, sia in presenza sia in modalità a distanza o differita per la classe o per gruppi, consente di procedere nella costruzione di un percorso lineare di apprendimento anche durante le situazioni di emergenza che non consentono una didattica in presenza.

Per il supporto alle attività online il team dell'animazione promuove corsi di alfabetizzazione e potenziamento per gli insegnanti, mentre il lavoro di coordinamento dei dipartimenti disciplinari consente di predisporre strumenti didattici e valutativi adatti alle nuove modalità di insegnamento, nel rispetto delle diverse metodologie adottate dai singoli docenti.

L'Istituto si è dotato di strumenti per consentire oltre alla didattica a distanza, anche quella mista con la presenza di alcuni alunni e il docente in aula ed altri in remoto, adatta alle situazioni di permanenza a casa o in struttura sanitaria di alcuni alunni (si veda il [Piano per la Didattica Digitale Integrata 2024-25](#) approvato dal Collegio dei Docenti del 12/9/2024)

Erasmus+ e attività internazionali

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa.

Il programma 2021-2027 pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica.

Sostiene le attività stabilite nello spazio europeo dell'istruzione, nel piano d'azione per l'istruzione digitale e nella nuova agenda per le competenze per l'Europa. Inoltre il programma sostiene il pilastro europeo dei diritti sociali, attua la strategia dell'UE per la gioventù 2019-2027 e sviluppa la dimensione europea nello sport. Si tratta di un'occasione unica non solo per gli studenti, ma anche per il personale docente e non-docente, una porta sempre aperta e un passaporto sul mondo.

Il nostro istituto partecipa alle attività e iniziative in ambito europeo e internazionale con i seguenti progetti:

Accreditamento Erasmus+:

Il progetto Erasmus che sta per prendere il via in questo anno scolastico prevede una proposta di mobilità con due paesi partner, Francia e Polonia dal titolo "Un'opportunità per crescere e imparare: from a national citizenship to a european citizenship" e ha l'obiettivo di promuovere lo

scambio culturale e l'arricchimento reciproco tra studenti e docenti. I partecipanti apripista saranno gli studenti del terzo anno del corso TrED per i quali è prevista dal curriculum un'esperienza all'estero. Gli studenti avranno l'opportunità di collaborare su attività educative condivise, confrontare approcci didattici e sviluppare nuove competenze linguistiche e interculturali. Durante la durata del progetto, sono previsti incontri virtuali e in presenza, job shadowing, mobilità in accoglienza e mobilità in uscita, così come workshop e attività che favoriranno il dialogo e la collaborazione su tematiche di interesse comune, quali sostenibilità, inclusione, innovazione digitale, cittadinanza e costituzione. Questo progetto rappresenta un'importante occasione di crescita, sia a livello accademico che personale, per tutti coloro che vi prenderanno parte, studenti, personale docente e non docente.

Twinning TPIU Italia-Usa: la scuola partecipa ad un progetto biennale in partenariato con l'Ambasciata d'Italia a Washington DC - con due istituti della scuola Jackson Reed e Oxon Hill Hs americani e l'istituto superiore "Cambi-Serrani" delle Marche, la Casa Italiana Ente Promotore che prevede incontri di scambio on line tra studenti sul tema "Arte, Scienza e Sport possono dialogare?". La tematica nella fase iniziale, 2023-2024, ha dato la possibilità di spaziare tra scienze pure, sociali ed umane, arrivando a trattare alcune delle scienze settoriali, quali scienze motorie, scienze dello spazio, scienze naturali, della comunicazione, della matematica o della fisica.

È stato previsto, nel primo anno, lo scambio tra studenti e momenti in Italia quali la partecipazione al festival internazionale della Geopolitica di Venezia a Maggio dove le delegazioni americane e italiane si sono incontrate.

Durante la seconda annualità 2024-2025 sono previsti, con la stessa modalità dell'anno precedente, incontri a cadenza mensile con ospiti di eccellenza del mondo della scienza negli ambiti: ingegneria genetica, aerospaziale, microbiologia e i collegamenti avverranno alternativamente da luoghi istituzionali come l'Ambasciata o la Nasa fino al Centro di Cape Canaveral. L'obiettivo generale è di perseguire uno scambio linguistico, culturale, sociale. E' previsto, su invito di Casa Italiana Ente promotore, uno scambio in primavera a Washington DC. e l'evento 2025 a Venezia.

Progetto Erasmus corso serale - CPIA La Spezia: attraverso la partecipazione al consorzio Erasmus+ con capofila CPIA La Spezia, anche nell'a.s. 2024-25 sono previste esperienze all'estero per le studentesse e gli studenti del corso serale e per i loro docenti.

Orientamento - docenti tutor e orientatore

A partire dall'a.s. 2023-24 il Ministero dell'Istruzione e del Merito, attraverso [Linee Guida](#), ha introdotto alcune novità importanti nell'ambito dell'orientamento e previste dal PNRR.

Gli obiettivi principali sono:

- far emergere i talenti di ogni studente innescando un percorso virtuoso;
- superare le difficoltà frutto di diseguaglianze di natura sociale e territoriale;
- favorire le scelte consapevoli per il percorso di studi e di lavoro.

Alcune azioni e strumenti che previsti sono:

- MODULI di orientamento formativo 30 ore annuali;
- Nuove figure di riferimento: TUTOR E ORIENTATORE;

- E-PORTFOLIO;
- la piattaforma UNICA.

Per quanto riguarda i **MODULI** di 30 ore, ogni consiglio di classe ha programmato le attività dei moduli formativi che saranno illustrate agli studenti nel dettaglio, sulla base delle seguenti indicazioni normative:

CLASSI PRIME E SECONDE	moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per ogni anno scolastico.
CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE, SECONDA TrED	moduli curriculari di orientamento formativo, di almeno 30 ore per anno scolastico; per una migliore efficacia questi moduli sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

L'Istituto, nell'a.s. 2023-24, ha individuato tra i docenti interni le figure del docente **ORIENTATORE** (prof. Roberto Antiga) e dei docenti **TUTOR** (31 docenti) ad ognuno dei quali è stato assegnato un gruppo di studenti (tra i 30 e i 34 studenti ciascuno) delle classi terze, quarte, quinte (incluso serale) e 2TrED.

NOTA: per l'a.s. in corso, non sono al momento pervenute indicazioni dal MIM per la prosecuzione delle attività di orientatore e tutor.

Nell'ottica dei principi di digitalizzazione, ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che verranno registrati in un portfolio digitale.

L'**E-PORTFOLIO** è un documento digitale che:

- integra il percorso scolastico in un quadro unitario;
- accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo;
- evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite dagli studenti

Gli studenti, e con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione la piattaforma digitale **UNICA** per l'orientamento, quindi un portale dedicato, contenente:

- informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal 1° al 2° ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente;
- documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.);
- dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori;
- funzioni per la redazione dell'e-portfolio.

La piattaforma è attiva per il momento solo per le classi TERZE, QUARTE, QUINTE e 2TrED, incluse le classi del SERALE.

Corso Serale

Il Corso Serale dell'Istituto offre i percorsi del settore industriale di Elettrotecnica, Meccatronica e per il settore nautico Conduzione di apparati impianti marittimi. Dall'anno 2023-24, anche tenendo presente l'esperienza della didattica integrata sviluppata nell'istituto, è stato realizzato un accordo di rete con il CPIA della Spezia che consente l'attivazione di un percorso di fruizione a distanza di massimo il 33% delle attività di insegnamento.

La didattica a distanza deve essere utilizzata solo nei casi in cui le condizioni di fruizione dello studente siano tali da non rendere possibile una frequenza regolare tale da condizionare il percorso dell'allievo facendo prevedere un elevato rischio di insuccesso.

Si ritiene necessario offrire l'opportunità di seguire tramite DDI, esclusivamente nei in cui:

- Lo studente svolga un'attività lavorativa che comporti lunghi periodi in trasferta;
- Lo studente svolga un'attività lavorativa dove siano previsti turni con orario parzialmente sovrapposto a quello delle lezioni;
- Lo studente risieda o sia domiciliato in luogo non servito da mezzi di trasporto per il rientro alla propria abitazione;
- Lo studente abbia necessità di rimanere a casa per assistenza a familiari;
- Lo studente abbia certificati motivi di salute.

Progetti annuali di ampliamento dell'offerta formativa e per il benessere a scuola

I progetti che coinvolgono gli alunni, non prevedendo attività di PCTO, possono essere valutati ai fini del riconoscimento del credito formativo previa attestazione del percorso svolto dall'alunno da parte del referente.

REFERENTE	TITOLO	PCTO	ABSTRACT
Graziella Menoni	Ginnastica posturale e di rilassamento		Attività di rinforzo della salute attraverso esercizi di ginnastica posturale e di rilassamento generale
Milena Sommovigo	Digitalizzazione e inclusione sociale dei genitori migranti nelle scuole secondarie: sfida o opportunità?		<p>Il progetto esplora l'impatto del processo di crescente digitalizzazione nelle scuole pubbliche sull'inclusione sociale delle famiglie con background migratorio e non italofone (sia persone nate in Italia da genitori stranieri, sia persone nate all'estero), in varie città italiane.</p> <p>In particolare, il progetto vuole esplorare l'aspetto delle comunicazioni e delle interazioni scuola-famiglia tramite strumenti e canali di comunicazione digitali di vario tipo. Questi possono essere, per esempio, strumenti e canali di comunicazione ufficiali e formali, come lo scambio di mail o informazioni tramite registro elettronico e siti ufficiali degli Istituti scolastici, ma anche strumenti più informali e diretti, come scambi di messaggi, contenuti multimediali e trasmissione di post e informazioni tramite WhatsApp, Facebook e/o altre piattaforme simili.</p>
Lidia Battisti	La montagna a scuola. A scuola di montagna		Uscite didattiche in ambiente montano in accordo e collaborazione con esperti del Cai Sezione della Spezia
Francesca Fago	La biblioteca diffusa	Sì	Riordino continuativo dei volumi "storici" e scelta dei manuali scolastici da conservare
Mario Chilosi	Preparazione XVIII gara di programmazione della Macchina di Turing (UniPi)		Cinque lezioni pomeridiane di 1,5 - 2 ore ciascuna. Conoscenza della piattaforma e dell'ambiente di simulazione della gara. Svolgimento delle prove delle passate edizioni. Esercizi e giochi con le MdT.

Daniele Becatti	Avvicinamento al Teatro		Favorire la fruizione degli alunni per gli spettacoli serali del teatro Civico della Spezia (eventuale preparazione per spettacoli specifici) assicurando la presenza di uno o più colleghi ad ogni spettacolo. Coadiuvare i colleghi che desiderano partecipare ad uno spettacolo con una classe nel reperimento dei biglietti. Gestione di un piccolo numero di abbonamenti condivisi per permettere la turnazione degli alunni interessati. predisporre eventuali incontri con attori, direttore del teatro anche in funzione PCTO (aspetti tecnici legati alla messa in scena) e all'orientamento (professioni drammatico attoriali). Fornire informazioni su spettacoli teatrali nelle zone viciniori e, se possibile, organizzare la partecipazione ad eventi in orario curricolare.
Giulia Castiglioni	PERCORSO OPZIONALE 3TRED	Sì	Questo corso interdisciplinare, rivolto agli studenti delle classi terze TrED della rete nazionale, esplora l'importanza delle alghe nel contesto marino e il loro ruolo cruciale nella transizione ecologica. In un percorso di 11 lezioni online da 3 ore ciascuna, gli studenti saranno guidati in un viaggio che combina biologia, chimica e sostenibilità, con un forte utilizzo di strumenti digitali. Attraverso un approccio pratico e collaborativo, il corso affronterà la biodiversità delle alghe, il loro impiego in biotecnologie e industrie innovative, e le potenzialità nel contrastare i cambiamenti climatici. Al termine del percorso è prevista la realizzazione di un output nel quale gli studenti realizzeranno un project-work centrato sul lancio di una startup con relativa campagna di comunicazione social.
Paola Monti	Legalità e cittadinanza attiva		Insieme di progetti promossi da enti istituzionali ed associazioni al fine di favorire il rispetto dei diritti, la partecipazione alla vita democratica, la conoscenza di tematiche storico-sociali e l'impiego di strumenti giuridici ed economico finanziari.
Cristina Lupi	Progetto solidarietà		"Il progetto ""Noi ci siAmo"" si colloca nell'ambito della solidarietà tra scuola e territorio. Tale progetto vuole diffondere una vera cultura della solidarietà attraverso azioni concrete di collaborazione , favorendo così la crescita umana e facilitando l'approccio dei ragazzi alle pratiche di cittadinanza attiva percorribili alla loro età. Associazioni di volontariato affiancheranno la scuola nella pianificazione e nella realizzazione di percorsi che promuovano il valore e la

			dignità della vita , la propria, quella dell'altro, quella dell'ambiente e della comunità, la solidarietà e la partecipazione.
Giulia Castiglioni	CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI	Sì	Il progetto si divide in sei moduli (Matematica, Logica, Fisica, Scienze-Biologia, Chimica, Simulazioni), della durata di 6 unità orarie ciascuno (tre pomeriggi), all'interno dei quali ogni docente affronta le modalità di risoluzione dei quesiti dei test di accesso alle facoltà universitarie. Le lezioni tratteranno i contenuti dei syllabus di ogni singola disciplina e saranno svolte in presenza, al martedì pomeriggio nell'orario 15.00-17.00 nelle aule dell' istituto.
Monica Pezzetti	Certificazioni di Inglese (Marlins)		Preparazione alla certificazione Marlins (indirizzo Nautico)
Roberto Antiga	Educazione ai rischi naturali		Il progetto si pone l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti metodologici operativi per analizzare criticamente le relazioni che intercorrono fra ambiente – agenti esogeni e agenti endogeni – azioni antropiche – aspetti socio-economici – pianificazione territoriale, al fine di collocare correttamente gli eventi all'interno di un sistema dinamico complesso, come il pianeta Terra
Roberto Antiga	I fossili per la ricostruzione paleogeografica del territorio		Il progetto prevede il riconoscimento e la classificazione di alcuni reperti fossili di proprietà dell'Accademia di scienze G. Capellini.
Paola Gigantesco	Laboratori di divulgazione scientifica per orientamento scuole medie (classi 2-3 medie)	Sì	Il progetto si inserisce nelle attività per l'Orientamento delle scuole medie. È indirizzato agli alunni delle classi 2 e 3. Consta di una serie di laboratori a soggetto volti a rendere consapevoli gli alunni del metodo scientifico e delle potenzialità delle materie scientifiche attraverso semplici esperimenti. Il progetto si configura altresì come attività di PCTO per gli alunni delle classi 3 e 4 del Liceo e del Chimico che attraverso la modalità peer to peer guideranno gli alunni delle scuole medie nelle attività di laboratorio.
Tiziana Castagnetti	Informatica e dintorni	Sì	Il progetto si articola in varie azioni descritte che sono rivolte prioritariamente agli studenti dell'indirizzo informatico dell'istituto. E' il proseguimento delle attività svolte negli anni precedenti che ha avuto un esito più che positivo ed ha consentito il coinvolgimento di molti attori esterni alla scuola che hanno tenuto seminari ed attività rivolti ai ragazzi e ai docenti. L'attività prevede le seguenti azioni: <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di un calendario di seminari tematici svolti in collaborazione

			<p>con realtà aziendali e della ricerca del territorio e non</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminari tematici con i vari esperti esterni Dott. P. Saitti azienda Capgemini-Esperti azienda Globant -Dott. Gratteri e Nicaso(Usò di tecnologie digitali e le mafie)- • Progetto Timer (Ideathon) • Incontro con gli autori Cristina Dell' acqua e Daniele Mencarelli sul tema della Contemporaneità e la societ • Incontri di orientamento con ex alunni classi 5, aziende informatiche del territorio • Potenziamento dei percorsi di Cittadinanza Digitale sui vari temi emergenti in collaborazione con esperti esterni • Percorsi di orientamento virtuale • Incontro con il Dott. Brando Benifei relatore al Parlamento Europeo sul regolamento Europeo sull'AI
Lidia Battisti	Progetto Studente Atleta di alto livello		Progetto del Miur/Coni vedi D.M. 3 marzo 2023 n.43
Massimo Godani	SeaPerch Challenge (seconda edizione)	Sì	<p>Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi, prime escluse, di tutti gli indirizzi. Gli alunni saranno suddivisi in squadre di al più 5 elementi, non sono ammesse squadre con meno di 4 elementi, salvo particolari esigenze organizzative. Criteri di selezione: ordine di iscrizione, parere del coordinatore di classe, eventuale profitto scolastico pregresso, specifiche competenze audio/video. Il progetto ripete l'esperienza (pilota) del primo SeaPerch Challenge, conclusasi nello scorso anno scolastico. Come allora, mantiene come obiettivo finale la partecipazione al SeaPerch Challenge (seconda edizione) organizzato in Italia grazie all'iniziativa dell'ISA12 capofila del progetto Giona e all'interessamento del Centre for Maritime Research and Experimentation (CMRE, sede della Spezia). A tal fine l'ISA 12 fornirà alla scuola i kit necessari per la costruzione dei ROV denominati ""SeaPerch"" alle squadre che si verranno a formare (8 kit sono già in dotazione alla scuola, provenienti dallo scorso anno, ma è da verificarne l'efficienza). Ad ogni squadra formata sarà affidato il compito della costruzione del ROV e della eventuale rielaborazione della sua struttura e del suo sistema di controllo, del collaudo in acqua e della sua conduzione in gara.</p>

			Se ne proporrà la validità come PCTO ai rispettivi CdC e responsabili.
Massimo Godani	Museo virtuale 3D del COMSUBIN	Sì	<p>Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze indirizzi scientifico, tecnologico, nautico. Minimo 8 partecipanti, Massimo 20. Criteri di selezione: ordine di iscrizione, parere del coordinatore di classe, eventuale profitto scolastico pregresso, specifiche competenze audio/video, rappresentanza di più indirizzi (essenziali: informatici, scientifici, nautici). Per la parte audio (lettura dei testi) si auspica la collaborazione dei ragazzi della WebRadio.</p> <p>Se ne proporrà la validità come PCTO ai rispettivi CdC e responsabili. Il progetto prevede lo svolgimento delle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'acquisizione digitale in 3D da parte degli studenti (probabilmente un piccolo gruppo, visto il grado di riservatezza della struttura, generalmente non accessibile) della sala del museo del COMSUBIN per mezzo dello scanner 3D Matterport, in dotazione all'Istituto. • L'acquisizione delle immagini digitali relative ai reperti conservati incluse le eventuali fonti storiche d'archivio. • L'acquisizione della documentazione, o immagini della stessa, per sviluppare la ricerca storiografica finalizzata alla realizzazione dei contributi didascalici, audio (e video se disponibile) da associare ai singoli reperti. • La realizzazione di contenuti audio e video riferiti ai singoli reperti storici presenti, attraverso la sintesi della documentazione raccolta. • La pubblicazione del "gemello digitale" acquisito, arricchito dei contenuti audio e fotografici (e video se disponibile) realizzati, focalizzati sugli elementi tecnici degli stessi per descriverne aspetti e caratteristiche e contestualizzati al periodo storico di appartenenza.
Maria Cerruti	Ali per volare: un libro per sognare	Sì	<p>Il progetto propone un'esperienza di lettura capace di promuovere lo sviluppo delle potenzialità comunicative degli allievi e delle loro capacità critiche, creative, relazionali, nonché di favorire la consuetudine con il libro al fine di porre le basi per una pratica di lettura come attività autonoma, personale, duratura e anche piacevole</p>

Maria Cerruti	La Spezia tra Rivoluzione e Dominazione: il periodo francese 1797-1814		L'approfondimento della storia locale, non solo incoraggia gli studenti a coltivare curiosità e spirito di scoperta, ma li spinge anche a riflettere in modo più critico sulla storia, confrontando le narrazioni globali con quelle del loro territorio, attraverso l'esame delle differenze e delle sfumature che emergono dalle diverse prospettive. Questo processo arricchisce la loro identità culturale e fornisce spunti di riflessione sulle dinamiche sociali e politiche che si ripetono nel corso della storia. Inoltre, favorisce lo sviluppo di una coscienza civica più radicata nella conoscenza del passato, essenziale per diventare cittadini attivi e consapevoli.
Davide Scarpellini	Dipendenze		Dipendenze
Luca Picasso	Educazione Stradale		Interventi di due ore nell'ambito delle attività di educazione civica
Daniele Raimo	Progetto 2%? Viaggio nel segreto dei grandi Campioni. Emozione e ragione, come progresso e scienza hanno cambiato lo sport e le nostre vite.		Interventi di due ore all'interno delle attività di Educazione Civica
Lidia Battisti	BLS e Primo Soccorso		Corso di primo soccorso e BLS
Lidia Battisti	Donazione Organi e Tessuti		Incontri di due ore nell'ambito delle attività di educazione civica
Daniela Pacitto	Microrganismi d'interesse biotecnologico	Sì	Microrganismi di interesse biotecnologico: Le conoscenze delle caratteristiche biochimiche, genetiche e fisiologiche dei seguenti microrganismi Escherichia coli, Streptomyces, Bacillus, Saccharomyces cerevisiae, Funghi filamentosi, aiutano lo studente a comprendere il ruolo che quest'ultimi hanno nell'ambiente in cui vivono e a desumere le proprietà che li fanno preferire nella scelta per possibili applicazioni biotecnologiche. Questo progetto è rivolto alla classe 5ECH.
Daniela Pacitto	La vita nel mare	Sì	Il progetto si basa sulla raccolta di un insieme di indicatori o parametri che offrono informazioni significative sullo stato di un fenomeno che si vuol caratterizzare, misurare e monitorare. Gli indicatori ambientali sono strumenti in grado di evidenziare e valutare variazioni ambientali. La qualità di un sistema

			<p>ambientale non può essere valutato tramite un unico indicatore.ma è necessario utilizzare molteplici indicatori, poichè ciascuno di essi fornisce un'informazione specifica .Gli indicatori utilizzati per la valutazione della qualità ambientale sono: chimici ,fisici, e biologici(diatomee, macrobenthos)e un'integrazione fra essi è fondamentale.</p> <p>Classificazione di bivalvi e catalogazione</p>
Daniela Pacitto	Gli effetti dell'attività antropica sulle acque di transizione		<p>L'acqua di transizione costituisce il passaggio naturale tra terra e mare. Esse vengono considerate ecosistemi unici, molto produttivi attorno ai quali gravitano numerose attività antropiche e relative pressioni che circondano tale ecosistema fragile.</p> <p>L'area di studio è rappresentata dal tratto terminale del Fiume Magra.</p> <p>La zona di estuario in esame rappresenta l'ecosistema in cui le acque del FIUME MAGRA , si uniscono al Mar Ligure e sono influenzate dalle maree e dal moto ondoso con progressivo mescolamento e presenza di gradiente di salinità e densità.</p> <p>Studio dei fattori Biotici e Abiotici.</p> <p>In questa 2 parte del progetto ci occuperemo essenzialmente di studiare come indicatore ecologico: Ittiofauna del Fiume Magra.</p> <p>Osservazione di uccelli migratori e stanziali.</p>
Alberto Amati	Progetto 110 e Lode "Simonetta Pontillo"	Sì	<p>Attività di Matematica rivolta alle eccellenze delle classi del triennio dell'Istituto.</p>
Lorena Caselli	Scuola Aperta		<p>Il progetto prevede la possibilità da parte degli studenti di utilizzare liberamente in orario pomeridiano le tre aree allestite al primo e secondo piano lato Nautico, attrezzate con tavoli e divanetti.</p> <p>Le aree sono state denominate Spazio Educativo Attrezzato (SEA), come segue:</p> <p>SEA1: biblioteca primo piano</p> <p>SEA2: biblioteca secondo piano</p> <p>SEA3: corridoio secondo piano.</p> <p>È prevista la presenza di due educatori, in collaborazione con "Futuro Aperto", per garantire la necessaria sorveglianza. Sono proposte attività strutturate (giochi di ruolo e da tavolo) ma sono possibili anche attività liberamente organizzate e</p>

			gestite dagli studenti, individualmente o in piccolo gruppo.
Milena Sommovigo	Il depuratore di Camisano spiegato ai ragazzi dai ragazzi	Sì	Il progetto, già presentato lo scorso anno ed effettuato solo in parte a causa delle troppe attività dei ragazzi consiste in una serie di incontri con esperti, una serie di lezioni su ciclo dell'acqua al fine di produrre un depliant da diffondere presso le scuole, in particolare la primaria e la secondaria di primo grado, per illustrare il ciclo dell'acqua dall'approvvigionamento fino alla depurazione e sul funzionamento del Depuratore di Camisano. Se possibile potranno essere concordate con le scuole che ne facessero richiesta incontri con i nostri studenti per spiegare a voce il lavoro eseguito.

L'effettiva attivazione dei progetti è subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie e all'esito della contrattazione integrativa di istituto.